

Montessori en orthophonie : module cognition mathématique

Formation animée par Christine Nougarolles, orthophoniste

Jeudi 5 septembre et vendredi 6 septembre 2024

Jeudi 7 novembre et vendredi 8 novembre 2024

9h00-12h30 et 14h00-17h30

Lieu de la formation : Brasserie Jules à Amiens

Durée effective : 28h en 4 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 800 € (paiement possible en 2 fois)

Effectif : 25 participants

Prise en charge FIF PL possible : demande en cours

Pas de prise en charge DPC possible

Renseignements :

Estelle DESCAMPS – 06 03 81 01 07

estelle.descamps@gmail.com

76 rue Laurendeau – 80000 AMIENS

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme

Avoir suivi le module 1 (LO et LE)

Objectifs :

- Réviser le matériel vu au premier module pour identifier les apports à la ré-éduc-action* des troubles de la logique et de la cognition mathématique ;
- Identifier les structures logiques piagétienne et les appréhender sous l'angle du matériel pouvant être utilisé et repris dans les travaux de O. Houdé sur les fonctions exécutives ;
- Mettre en lien ces modèles et les apports théoriques Montessori ;
- Découvrir les domaines abordés dans l'approche Montessori ;
- Identifier les items en lien avec le langage (lexique spécifique), ceux en lien avec le transcodage, ceux sur la numération, ceux sur l'arithmétique (sens des opérations et faits numériques mémorisés) et ceux sur la résolution de problèmes ;
- Connaître et comprendre les apports issus de la recherche scientifique et expérimentale ;
- Organiser les outils qui seront utilisés dans un objectif de ré-éduc-action de la logique et du raisonnement ;
- Suivre toutes les activités présentées selon les besoins des patients, qui ont été ciblés lors des bilans orthophoniques ;
- Se familiariser avec la banque dorée : sens des opérations, impression sensorielle des termes de l'opération ;
- Comprendre le principe de l'équivalence numérique et préparer le sens des « retenues » dans les opérations dynamiques avec le principe des "échanges à la banque" ;
- Assister à la présentation des tableaux hiérarchiques pour visualiser le système reproductible à l'infini, vers les grands nombres ;
- Vivre des situations de manipulations, modélisées par la formatrice (à la fois dans la posture et dans les techniques de rééducation), pour évaluer quelle sera ensuite notre posture en ré-éduc-action orthophonique ;

- Pouvoir adapter du matériel traditionnel orthophonique, en croisant les apports Montessori et le triple code de S. Dehaene ;
- Connaître le matériel Montessori dédié à ces domaines et adapté à la ré-éduc-action* orthophonique ;
- Se questionner sur ses propositions thérapeutiques.

**terme modélisé par la formatrice*

Moyens d'encadrement et de suivi :

- Exposés avec présentations de type PowerPoint,
- Présentations didactiques et pratiques du matériel,
- Diaporama de photos (patients, groupes d'enfants)
- Vidéos prises sur le vif en séances de rééducation orthophonique,
- Réflexion commune sur les adaptations en rééducation : les questions des stagiaires sont les bienvenues et souvent propices à des échanges autour de l'expérience,
- Quizz en direct (KAHOOT)
- Manipulation de matériels, seul, en groupe,
- Mise en situation individuelle ou groupée de stagiaires, face à tous, sur participation volontaire,
- Supports pédagogiques : cahier de formation distribué à chaque stagiaire (livret didactique reprenant les points fondamentaux de la formation)
- Envoi d'une sitographie-blogographie par mail,
- Mise à disposition de documents et matériels par l'intermédiaire d'un espace privé sur un site
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalité d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>	<u>JOUR 3 :</u>	<u>JOUR 4 :</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ accueil et présentation ; rappels théoriques ✓ prérequis à la logique mathématique : matériel de Vie Pratique, matériel d'éducation sensorielle et structures logiques/fonctions exécutives <p>Pause repas 12h30/14h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le bilan orthophonique de la cognition mathématique : quels types d'épreuves (travaux de S. Dehaene pour le sens du nombre et le triple code ; travaux de R. Brissiaud pour le comptage-dénombrement et le comptage-numérotage ; travaux de R. Gelman sur les principes du dénombrement, travaux de B. Gueritte-Hess sur le sens des opérations) <p>Pause repas 12h30/14h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nos besoins d'orthophonistes en ré-éduc-action* de la cognition mathématique : construction du système numérique <p>Pause repas 12h30/14h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adapter la démarche Montessori à partir de matériel de mathématique issu de l'orthophonie traditionnelle : résolution de problèmes et mémorisation des faits numériques et passage à l'abstraction <p>Pause repas 12h30/14h00</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ quand les modèles actuels éclairent les domaines mathématiques abordés, selon les âges, dans le curriculum Montessori (modèle de développement de Von Aster et Shalev, modèle du triple code de S. Dehaene, les mathématiques « montessoriennes » de 3 à 6 ans, de 6 à 12 ans et au-delà de 12 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nos besoins d'orthophonistes en ré-éduc-action* de la cognition mathématique : structures logiques et du langage mathématique, dénombrement et ligne numérique, transcodage et nombres particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ situations de manipulations des 4 opérations vécues : la banque dorée, les timbres, les damiers et les bouliers. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mettre du sens dans les notions du collège/lycée : fractions et nombres décimaux, élévation du carrée et extraction de la racine, algèbre et résolution d'équations, jusqu'où irons-nous en orthophonie ? ✓ évaluation de la formation