



Formations Orthophoniques Région Picardie 2024

Représentante permanente et Trésorière : Hélène Delobel

Animatrices : Estelle Descamps, Fanny Hoyer, Anne Le Gallic

Siège social : SAS FORPic'Form : Maison médicale, 25 rue du général Jean Crépin 80370 BERNAVILLE

La SAS FORPic'Form est un organisme dispensateur de formation continue ayant opté pour le non-assujettissement à la TVA selon les dispositions de l'instruction de la DGI du 05 mars 1985. La SAS FORPic'Form est certifiée QUALIOPi et référencée DATA DOCK

Renseignements pratiques



Les inscriptions ne sont validées que si les modalités sont respectées.

- **ORTHOPHONISTES SALARIES**

Si les frais de participation sont pris en charge par l'employeur, une convention sera signée entre l'employeur et la SAS FORPic'Form. L'inscription reste nécessaire pour réserver la place à la formation en attendant l'accord de l'employeur.

- **ORTHOPHONISTES LIBERAUX**

Vous pouvez bénéficier de deux types de prises en charge : FIF-PL ou DPC

- **Action de DPC : www.mondpc.fr**

Les dépôts de dossiers sont réalisés par l'équipe FORPic'Form. L'ANDPC ne valide les formations qu'un mois voire moins avant leur commencement, c'est pourquoi nos formations ne sont pas encore visibles sur leur site.

L'ANDPC vous indemnise à hauteur de 532 euros par an et prend en charge les frais pédagogiques (448 euros par an (tarif de 70€/h et 14h max/an). Vous devez respecter l'obligation triennale et en faire au moins une tous les 3 ans.

- **FIF-PL : www.fifpl.fr - 01.55.80.50.00**

Certaines formations agréées par le FIF-PL permettent un remboursement partiel des frais d'inscription. **Le FORPic FORM étant certifié QUALIOPi**, c'est bien à l'animateur du FORPic FORM que vous enverrez vos demandes d'inscription. Une fois les inscriptions confirmées, vous pourrez envoyer la convention et le règlement à l'animatrice concernée.

La prise en charge au coût réel du FIF-PL est plafonnée à 150 € par jour, limitée à 750 € par an et par professionnel.

Il sera donc primordial de définir dès votre inscription si vous souhaitez une prise en charge FIF PL ou DPC et ne plus en changer.

Une même formation ne peut pas bénéficier des deux prises en charge pour un même stagiaire.

La loi du 5 septembre 2018 pour la « liberté de choisir son avenir professionnel » a pour objectif de faciliter l'accès à l'emploi et à la formation des personnes en situation de handicap.

Notre organisme tente de donner à tous les mêmes chances d'accéder ou de maintenir l'emploi et la formation. Nous pouvons adapter certaines de nos modalités de formation, pour cela, nous étudierons ensemble vos besoins.

Pour toutes questions, merci de contacter l'animatrice référencée pour la formation choisie.

Modalités d'inscription et de paiement

Note : Les inscriptions sont ouvertes dès réception de la plaquette et sont à envoyer quelle que soit la formule choisie FIF-PL ou DPC.

Etape 1 :



- Envoyer votre bulletin d'inscription par courrier ou par mail à la personne référencée sur le programme de la formation choisie ou directement via le formulaire en ligne.
- L'inscription est validée par la personne référencée par retour de mail.

Etape 2 :

Suite à votre demande d'inscription, vous recevrez un courriel (avec la convention, le programme, le règlement intérieur, le RIB du FORPic Form et le formulaire d'analyse des besoins), il vous faut alors :

- Renvoyer un exemplaire de la convention signée (gardez-en une copie pour vos archives).
- Régler la formation
 - * modalité FIF-PL ou autre : le règlement sera à envoyer par chèque à l'animatrice (adresse indiquée sur le programme de la formation) ou par virement bancaire sur le compte du FORPIC Form (cf. RIB p16 de la plaquette)
 - * modalité DPC : établir un chèque de caution à l'ordre du FORPic'Form du montant de la prise en charge de l'ANDPC qui sera détruit dès la validation du DPC ou encaissé en cas de désistement de votre part moins de 15 jours avant la date de début de la formation.
- Remplir et renvoyer le formulaire d'analyse des besoins



- **Les critères de prise en charge du DPC et du FIF PL ont changé, nous ne pouvons en aucun cas assurer que les agréments seront obtenus.**
- **Aucune inscription ne sera validée si le dossier est incomplet.**
- **Si le nombre d'inscriptions dépasse le nombre de participants maximum, il pourra être procédé à un tirage au sort parmi les inscriptions arrivées avant le vendredi 12 janvier 2024, nous inscrivons en priorité les stagiaires de la région Picardie.**
- **Les places étant limitées, les inscriptions seront validées à réception des contrats.**
- **Le FORPic'Form se réserve le droit d'annuler un stage, notamment si le nombre d'inscriptions est insuffisant.**

En cas de réclamation, merci d'envoyer un mail à l'adresse suivante : forpic.contact@gmail.com (une réponse vous sera apportée sous 72h)

Bilan et prise en charge du bégaiement de l'enfant d'âge scolaire

Formation animée par Johanne Cavé Lharidon, orthophoniste

Jeudi 22 février et vendredi 23 février 2024
9H00-12h30 et 14h00-17h30

Lieu de la formation : Brasserie Jules à Amiens

Durée effective : 14h en 2 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 400 €

Effectif : 25 participants

Prise en charge FIF PL et DPC : demandes en cours

Renseignements :

Fanny Hoyer - 06 51 14 18 11

hoyer.fanny@gmail.com

22 rue neuve - 80260 TALMAS

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme

Objectifs

- Savoir mener le bilan de l'enfant d'âge scolaire
- Apprendre des techniques de désensibilisation, modification du bégaiement et d'augmentation de la fluence de la parole
- Comprendre comment travailler les habiletés de communication, l'estime de soi et la négociation, les émotions/cognitions
- Gérer le milieu scolaire
- Comprendre l'intérêt de la mise en place de groupes thérapeutiques
- Savoir maintenir les acquis de la PES, savoir réagir en cas de rechute
- Comprendre les particularités de la PES des pré-adolescents

Moyens d'encadrement et de suivi :

- Apport théorique : PowerPoint détaillé
- Analyse du bégaiement sur vidéos
- Ateliers pratiques en grand groupe et en petits groupes, exercices de mises en situation
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalités d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Tour de table : présentations, niveau de connaissance du bégaiement des stagiaires et leurs attentes✓ Pré-requis à connaître lors du bilan et de la prise en charge d'un enfant qui bégaié et définitions/caractéristiques du bégaiement (en fonction du niveau de connaissance des participants)✓ Généralités du bilan : objectifs, anamnèse, manifestations et analyse du bégaiement✓ Spécificités du bilan de l'enfant d'âge scolaire/enfant de maternelle✓ Compte-rendu de bilan <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Techniques de désensibilisation : exercices de proprioception, identification des disfluences, auto-évaluation, bégaiement volontaire✓ Techniques de modification du bégaiement : bégaiement inverse, « time out », « pull out », annulation.✓ Techniques de fluence : savoir comment augmenter la fluence de la parole : la parole prolongée, la parole sautillée, les pauses✓ Résumé de la journée et réponses aux questions	<ul style="list-style-type: none">✓ Répondre aux questions/reprendre l'explication d'éléments incompris✓ Les habiletés de communication (paramètres para-verbaux et non verbaux)✓ Estime de soi et négociation, les émotions et les cognitions✓ Transfert des techniques dans les apprentissages scolaires :<ul style="list-style-type: none">- Parler du bégaiement à l'enseignant- Exposés, lecture, poésie- Moqueries <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Fonctionnement et objectifs d'un groupe thérapeutique✓ La fin de la rééducation : le maintien des acquis et la gestion des rechutes✓ Spécificités des pré-adolescents

Le partenariat parental dans les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant

Formation animée par Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle, orthophonistes

Jeudi 27 juin et vendredi 28 juin 2024
de 9h00 à 12h30 et de 14h00 à 17h30

Lieu de la formation : Historial de la Grande Guerre à Péronne

Durée effective : 14h sur 2 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 400 €

Effectif : 24 participants

Prise en charge FIF PL et DPC : demandes en cours

Renseignements et inscriptions

Estelle DESCAMPS – 06 03 81 01 07

estelle.descamps@gmail.com

76 rue Laurendeau – 80000 AMIENS

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme

Objectifs de la formation

- Connaître les bases théoriques du partenariat parental
- Identifier les objectifs et modalités du partenariat parental en orthophonie dans les troubles alimentaires pédiatriques (TAP)
- Identifier les pré-requis à un partenariat parental de qualité
- Mettre en pratique les pré-requis à un partenariat parental de qualité dans les TAP
- Différencier les modalités d'apprentissage des parents
- Mettre en place des objectifs SMART adaptés à l'alimentation et au soin en orthophonie
- Adapter l'ETP à la pratique orthophonique dans le cadre des TAP
- Analyser des vignettes cliniques autour du partenariat parental et des TAP

Moyens d'encadrement et de suivi

- Présentations orales sous forme de power points illustrés par des vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentation de situations cliniques des formatrices
- Analyse de vidéos
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons lestés ou sur soi-même
- Présentation de situations cliniques des stagiaires
- Jeux de rôle
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement virtuelle sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalités d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Accueil et présentation des participants✓ Partenariat Parental : où en suis-je dans ma pratique clinique autour des TAP ?✓ Le partenariat parental : théorie, courants, objectifs et modalités <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les bases et outils d'un partenariat parental de qualité<ul style="list-style-type: none">- Les techniques de communication- Les outils à disposition- Se fixer des objectifs orthophoniques SMART en lien avec les difficultés alimentaires du jeune enfant✓ Mise en situation pratique<ul style="list-style-type: none">- Jeux de rôles autour de situations cliniques d'enfants présentant un TAP- Objectifs orthophoniques SMART à constituer en sous-groupes, en lien avec les TAP	<ul style="list-style-type: none">✓ Accueil et questions✓ Mise en situation pratique : objectifs SMART et alimentation (mise en commun)✓ Mises en situation : écoute active autour de situations cliniques de TAP → quand travailler avec le parent améliore les compétences alimentaires de l'enfant <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les différentes modalités d'apprentissage des parents✓ L'intervention indirecte en orthophonie dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques✓ Questions diverses et évaluation de la formation

L'enfant sans langage : spécificités et rôle de l'orthophoniste dans l'évaluation, le diagnostic et la prise en soins.

Formation animée par Anne Jacquesson, orthophoniste

Lundi 8 juillet et mardi 9 juillet 2024
9h - 12h30 / 14h - 17h30

Lieu de la formation : Compiègne

Durée effective : 14 h sur 2 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 400 €

Effectif : 20 participants

Prise en charge FIF PL et DPC : demandes en cours

Renseignements et inscriptions

Anne Le Gallic - 06 62 78 80 35

leg.anne@wanadoo.fr

24 rue du Beaudon

60350 Pierrefonds

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme

Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances sur les troubles du langage chez l'enfant et sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles avec ces patients,
- Savoir évaluer les compétences et besoins de l'enfant sans langage, et avec quels outils,
- Mettre en place un projet thérapeutique adapté à l'enfant sans langage, y compris au niveau du partenariat parental,
- Savoir organiser les séances de rééducation et utiliser les méthodes et approches adaptées à l'enfant sans langage.

Moyens d'encadrement et de suivi

- Diaporama (remis aux participants)
- Enregistrements vidéo et audio
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle
- Méta-plan
- Mises en situation et partages d'expérience
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement virtuelle sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalité d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun.✓ Rappel : terminologie des troubles du langage (DSM-5 / nomenclature de Bishop)✓ Les recommandations de l'HAS et les signes d'alertes✓ Pourquoi l'enfant ne parle-t-il pas ? La question du/des diagnostic(s).✓ L'évaluation de l'enfant sans langage : qu'est-ce qu'on évalue et comment ?<ul style="list-style-type: none">- L'évaluation indirecte- L'évaluation de la communication parents / enfant- L'évaluation directe <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Outils de l'évaluation (1) : les tests existants✓ Outils de l'évaluation (2) : présentation et entraînement pratique d'outils libres de droit : L'IDE et l'IFDC✓ L'échelle de Rossetti✓ Le profil de communication de Wetherby et Prutting✓ La rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique et la construction du projet thérapeutique✓ Retour sur la 1ère journée	<ul style="list-style-type: none">✓ L'intervention précoce en orthophonie : principes généraux et objectifs✓ L'adaptation comportementale et la communication non verbale,✓ Les mobilisations de la sphère oro-buccale,✓ Les capacités cognitives et symboliques,✓ le travail de la compréhension verbale,✓ Le développement de l'expression verbale.✓ Préconisations et recommandations de bonne pratique / EBP en orthophonie.✓ Développer le langage par le jeu (+ apport du vidéo-modeling) <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Développer le langage grâce à la Communication Alternative et Améliorée✓ S'inspirer de la prise en soins d'enfant avec TSA pour accompagner l'enfant sans langage✓ Le partenariat parental : objectifs, modalités, programmes existants et limites✓ Discussion / questions ouvertes / retour sur la formation

Montessori en orthophonie : module cognition mathématique

Formation animée par Christine Nougarolles, orthophoniste

Jeudi 5 septembre et vendredi 6 septembre 2024

Jeudi 7 novembre et vendredi 8 novembre 2024

9h00-12h30 et 14h00-17h30

Lieu de la formation : Brasserie Jules à Amiens

Durée effective : 28h en 4 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 800 € (paiement possible en 2 fois)

Effectif : 25 participants

Prise en charge FIF PL possible : demande en cours

Pas de prise en charge DPC possible

Renseignements :

Estelle DESCAMPS – 06 03 81 01 07

estelle.descamps@gmail.com

76 rue Laurendeau – 80000 AMIENS

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme
Avoir suivi le module 1 (LO et LE)

Objectifs :

- Réviser le matériel vu au premier module pour identifier les apports à la ré-éduc-action* des troubles de la logique et de la cognition mathématique ;
- Identifier les structures logiques piagétienne et les appréhender sous l'angle du matériel pouvant être utilisé et repris dans les travaux de O. Houdé sur les fonctions exécutives ;
- Mettre en lien ces modèles et les apports théoriques Montessori ;
- Découvrir les domaines abordés dans l'approche Montessori ;
- Identifier les items en lien avec le langage (lexique spécifique), ceux en lien avec le transcodage, ceux sur la numération, ceux sur l'arithmétique (sens des opérations et faits numériques mémorisés) et ceux sur la résolution de problèmes ;
- Connaître et comprendre les apports issus de la recherche scientifique et expérimentale ;
- Organiser les outils qui seront utilisés dans un objectif de ré-éduc-action de la logique et du raisonnement ;
- Suivre toutes les activités présentées selon les besoins des patients, qui ont été ciblés lors des bilans orthophoniques ;
- Se familiariser avec la banque dorée : sens des opérations, impression sensorielle des termes de l'opération ;
- Comprendre le principe de l'équivalence numérique et préparer le sens des « retenues » dans les opérations dynamiques avec le principe des "échanges à la banque" ;
- Assister à la présentation des tableaux hiérarchiques pour visualiser le système reproductible à l'infini, vers les grands nombres ;
- Vivre des situations de manipulations, modélisées par la formatrice (à la fois dans la posture et dans les techniques de rééducation), pour évaluer quelle sera ensuite notre posture en ré-éduc-action orthophonique ;

- Pouvoir adapter du matériel traditionnel orthophonique, en croisant les apports Montessori et le triple code de S. Dehaene ;
- Connaître le matériel Montessori dédié à ces domaines et adapté à la ré-éduc-action* orthophonique ;
- Se questionner sur ses propositions thérapeutiques.

**terme modélisé par la formatrice*

Moyens d'encadrement et de suivi :

- Exposés avec présentations de type PowerPoint,
- Présentations didactiques et pratiques du matériel,
- Diaporama de photos (patients, groupes d'enfants)
- Vidéos prises sur le vif en séances de rééducation orthophonique,
- Réflexion commune sur les adaptations en rééducation : les questions des stagiaires sont les bienvenues et souvent propices à des échanges autour de l'expérience,
- Quizz en direct (KAHOOT)
- Manipulation de matériels, seul, en groupe,
- Mise en situation individuelle ou groupée de stagiaires, face à tous, sur participation volontaire,
- Supports pédagogiques : cahier de formation distribué à chaque stagiaire (livret didactique reprenant les points fondamentaux de la formation)
- Envoi d'une sitographie-blogographie par mail,
- Mise à disposition de documents et matériels par l'intermédiaire d'un espace privé sur un site
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Modalité d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>	<u>JOUR 3 :</u>	<u>JOUR 4 :</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ accueil et présentation ; rappels théoriques ✓ prérequis à la logique mathématique : matériel de Vie Pratique, matériel d'éducation sensorielle et structures logiques/fonctions exécutives <p>Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ quand les modèles actuels éclairent les domaines mathématiques abordés, selon les âges, dans le curriculum Montessori (modèle de développement de Von Aster et Shalev, modèle du triple code de S. Dehaene, les mathématiques « montessoriennes » de 3 à 6 ans, de 6 à 12 ans et au-delà de 12 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le bilan orthophonique de la cognition mathématique : quels types d'épreuves (travaux de S. Dehaene pour le sens du nombre et le triple code ; travaux de R. Brissiaud pour le comptage-dénombrement et le comptage-numérotage ; travaux de R. Gelman sur les principes du dénombrement, travaux de B. Gueritte-Hess sur le sens des opérations) <p>Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nos besoins d'orthophonistes en ré-éduc-action* de la cognition mathématique : structures logiques et du langage mathématique, dénombrement et ligne numérique, transcodage et nombres particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nos besoins d'orthophonistes en ré-éduc-action* de la cognition mathématique : construction du système numérique <p>Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ situations de manipulations des 4 opérations vécues : la banque dorée, les timbres, les damiers et les bouliers. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adapter la démarche Montessori à partir de matériel de mathématique issu de l'orthophonie traditionnelle : résolution de problèmes et mémorisation des faits numériques et passage à l'abstraction <p>Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ mettre du sens dans les notions du collège/lycée : fractions et nombres décimaux, élévation du carré et extraction de la racine, algèbre et résolution d'équations, jusqu'où irons-nous en orthophonie ? ✓ évaluation de la formation

Aphasies : développez votre expertise

Formation animée par Magali Diaz, orthophoniste
Judi 10 octobre et vendredi 11 octobre 2024
de 9h00 à 12h30 et de 14h00 à 17h30

Lieu de la formation : Brasserie Jules à Amiens

Durée effective : 14h sur 2 jours

Tarif : FIF PL ou DPC : 400 €

Effectif : 15 participants

Prise en charge FIF PL et DPC : demandes en cours

Renseignements et pré-inscriptions

Fanny Hoyer - 06 51 14 18 11

hoyer.fanny@gmail.com

22 rue neuve - 80260 TALMAS

Pré-requis : Être en possession du CCO ou équivalence du diplôme

Objectifs

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Utiliser les modèles cognitifs et anatomiques pour analyser son patient et élaborer son plan de soins
- Rédiger un objectif d'intervention précis et quantifiable pour son patient
- Choisir ou adapter un protocole issu de la littérature scientifique ou sa pratique clinique
- Evaluer l'efficacité de son protocole

Moyens d'encadrement et de suivi

- Apports théoriques en courts exposés
- Appropriation des outils théoriques en petits groupes
- Ludopédagogie
- Travail sur son cas clinique avec utilisation de grilles d'analyse
- Mises en situation
- Lectures d'articles scientifiques
- Un représentant de la SAS FORPic'Form sera présent ; il sera chargé des relations avec les stagiaires et du bon déroulement de la formation. Une feuille d'émargement sera à signer

Modalité d'évaluation

Un questionnaire de satisfaction sera remis aux stagiaires à la fin de la formation. Un questionnaire de connaissance sera à compléter avant la formation et un second à remplir à l'issue de la formation.

Programme :

<u>JOUR 1 :</u>	<u>JOUR 2 :</u>
<p>Aphasies et théorie</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utiliser les termes d'aphasiologie adéquats✓ Utiliser un modèle cognitif pour analyser le langage du patient✓ Associer des signes cliniques au réseau cognitif et anatomique atteint✓ Travail individuel sur le cas clinique apporté : description clinique, hypothèses anatomiques, présentation de la PEC actuelle <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les critères d'efficacité du suivi et recommandations de bonne pratique en aphasiologie✓ Les théories de la rééducation : EBP, objectifs de prise en charge✓ Rédiger un objectif pour son cas clinique	<ul style="list-style-type: none">✓ Présentation et travail de groupe sur les différents objectifs de rééducation✓ Mettre en œuvre un protocole à partir d'un article scientifique : les protocoles multimodaux de traitement de l'anomie✓ Analyser une fiche de lecture et les présentations filmées de protocoles issus de la littérature scientifique : SFA, PCA, ILAT, SPPA et SPT <p style="text-align: center;">Pause repas 12h30/14h00</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Présentation en groupe des protocoles et mises en situation✓ Présentation des méthodes de création de lignes de base et de choix du matériel verbal, présentation de lexique.org✓ Ateliers participatifs :<ul style="list-style-type: none">- renforcer ses connaissances théoriques- élaborer des lignes de base/du matériel verbal pour un protocole- créer son protocole de rééducation✓ Conclusion

Evaluations des Pratiques Professionnelles



Nouvelle thématique d'EPP:

Pratiques réflexives* autour des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte

*basée sur les recommandations de la HAS et sur les recommandations de bonne pratique en langage écrit publiées en mars 2022 par le Collège Français d'Orthophonie.



Le programme est en cours de validation par l'ANDPC. Nous vous informerons dès que ce sera validé des possibilités pour l'année 2024.

Mais au fait, l'EPP c'est quoi???

- Prendre le temps d'échanger et de réfléchir collectivement sur nos pratiques,
- Analyser, élaborer des moyens d'amélioration de notre démarche clinique,
- Développer une réflexion sur notre propre routine professionnelle...

*Les actions d'EPP mettent à la disposition des orthophonistes une méthode et des outils simples et adaptés, pour **améliorer** la prise en soins et **valoriser** leurs pratiques. Chaque participant pourra se forger, ainsi, une habitude d'auto-analyse permanente de sa pratique.*

Et l'EPP, c'est comment?

L'action EPP a pour objectif :

- d'amener les professionnels, réunis en petits groupes, à analyser les situations cliniques rencontrées dans leur pratique quotidienne
- de développer une réflexion partagée sur la pratique en langage écrit
 - ▶ Evaluation personnelle
 - ▶ Prise de conscience
 - ▶ Evaluation à distance

L'organisation de l'action se déroule en trois temps : 3 demi-journées (4h + 4h + 3h) et un temps de travail individuel entre chacun.

forpic.contact@gmail.com

Facilitatrices en EPP en Picardie : Anne GRENIER et Anne LE GALLIC

Pour participer à l'action EPP, vous devez impérativement conserver votre forfait DPC 2024 et ne pas le consommer sur une autre action de formation (DPC cognitif).

Bulletin d'inscription



Veillez remplir un bulletin par formation

Formation Choisie.....
.....
NOM d'usage.....
Nom de naissance.....
Prénom.....
Date de naissance.....
Adresse.....
.....
Tel professionnel.....
Tel portable.....
E-mail.....
Numéro ADELI.....

Etes-vous syndiqué à la FNO OUI NON

Vous exercez en :

- Libéral > 50%
 Salariat > 50%
 Mixte 50/50

Prise en charge :

- FIF-PL
 DPC
 Autre

Date : le

Signature :



RELEVÉ D'IDENTITÉ BANCAIRE

Titulaire
SAS FORPIC'FORM
25 RUE DU GENERAL JEAN CREPIN
80370 BERNAVILLE

Domiciliation
SG FLIXECOURT (02858)
11 RUE ROGER GODARD
80420 FLIXECOURT

Référence bancaire

Code banque	Code guichet	N° compte	Clé RIB
30003	02858	00020035914	07

IBAN : **FR76 3000 3028 5800 0200 3591 407**
BIC-ADRESSE SWIFT : **SOGEFRPP**

N'oubliez pas de lire vos mails



Lorsque vous suivez une formation, les réponses aux questionnaires pré, post formation et de satisfaction, sont obligatoires, quelle que soit votre prise en charge.

Le Forpic en quelques chiffres :

En 2023, 52 stagiaires ont participé à l'une ou plusieurs de nos 6 formations, le taux de remplissage était de 49.3%. 95.3% c'est le taux de satisfaction global (qualité du contenu et de l'accueil) calculé sur la base des trois formations certifiantes de l'année 2023.



Nous tenons à vous rappeler que nous sommes toutes les 4 orthophonistes en plus de notre investissement au sein de FORPIC'form. Ainsi nous comptons sur votre indulgence face à nos délais de réponses qui peuvent être plus ou moins longs.

L'équipe du FORPIC'form :

Hélène Delobel, Estelle Descamps, Fanny Hoyer et Anne Le Gallic.